



REGIONE
PUGLIA

I.I.S.S. "Basile Caramia - Gigante" Locorotondo - Alberobello

Ente accreditato per la Formazione Superiore presso la Regione PUGLIA con determina n. 1651 del 12/10/2021

	SETTORE TECNICO	SETTORE PROFESSIONALE
INDIRIZZI :	AGRARIA, AGROALIMENTARE ED AGROINDUSTRIA	SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA
ARTICOLAZIONI :	PRODUZIONE E TRASFORMAZIONE GESTIONE AMBIENTE TERRITORIO VITICOLTURA ED ENOLOGIA	ENOGASTRONOMIA SERVIZI DI SALA E DI VENDITA ACCOGLIENZA TURISTICA
OPZIONE :	VI° ANNO ENOTECNICO	

AL COLLEGIO DEI DOCENTI

E P.C.
AL CONSIGLIO D'ISTITUTO
AI GENITORI
AGLI ALUNNI
AL PERSONALE ATA

ATTI ALBO

**OGGETTO: ATTO D'INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO PER LA
PREDISPOSIZIONE DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA EX
ART.1, COMMA 14, LEGGE N.107/2015.**

- **Aggiornamento triennio 2022-2025**

VISTI

la Costituzione artt. 3-30-33-34
la L. 241/90 e ss.mm.ii
la L.n.59/97, che ha introdotto l'autonomia delle Istituzioni scolastiche

VISTI

l'art. 25 commi 1-2-3 del Dlgs. 165/ 2001 come modificato dal Dlgs 150/2009 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche" che attribuisce al dirigente scolastico, quale garante del successo formativo degli alunni, autonomi poteri di direzione, di coordinamento e di valorizzazione delle risorse umane, per assicurare la qualità dei processi formativi, per l'esercizio della libertà di insegnamento, intesa anche come libertà di ricerca e innovazione metodologica e didattica e per l'attuazione del diritto all'apprendimento da parte degli alunni;

la L. 53/2003 concernente le norme generali sull'Istruzione;

la L. n. 107 del 2015, Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione

VISTO

l'art. 3 del DPR 275/1999, come novellato dall'art. 14 della legge 107/2015;

TENUTO CONTO

delle Linee guida degli Istituti tecnici DPR 88/2010



I.I.S.S. "Basile Caramia - Gigante" Locorotondo - Alberobello

Ente accreditato per la Formazione Superiore presso la Regione PUGLIA con determina n. 1651 del 12/10/2021

	SETTORE TECNICO	SETTORE PROFESSIONALE
INDIRIZZI :	AGRARIA, AGROALIMENTARE ED AGROINDUSTRIA	SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA
ARTICOLAZIONI :	PRODUZIONE E TRASFORMAZIONE GESTIONE AMBIENTE TERRITORIO VITICOLTURA ED ENOLOGIA	ENOGASTRONOMIA SERVIZI DI SALA E DI VENDITA ACCOGLIENZA TURISTICA
OPZIONE :	VI° ANNO ENOTECNICO	

VISTO	il d.lgs. 61/2017, Revisione dei percorsi dell'istruzione professionale; le Linee guida Nuovi Professionali (DD n.1400 del 25/09/2010)
VISTA	la RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO EUROPEO del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente;
VISTO	l'Atto di indirizzo politico-istituzionale emanato dal Ministro dell'Istruzione
CONSIDERATO CHE	la Legge n. 107 del 2015 prevede che le istituzioni scolastiche, con la partecipazione di tutti gli organi di governo, provvedono alla definizione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa, piano che può essere rivisto annualmente entro il mese di ottobre;
VALUTATE	prioritarie le esigenze formative individuate a seguito della lettura comparata del RAV, "Rapporto di Autovalutazione" di Istituto;
TENUTO CONTO	del patrimonio di esperienza e professionalità che negli anni hanno contribuito a costruire l'identità dell'Istituto;
TENUTO CONTO	di quanto già realizzato dall'Istituzione scolastica in merito alle priorità individuate dal PdM ; delle proposte formulate nelle riunioni dipartimentali e nei Consigli di classe;
CONSIDERATE	le priorità individuate nel Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza



I.I.S.S. "Basile Caramia - Gigante" Locorotondo - Alberobello

Ente accreditato per la Formazione Superiore presso la Regione PUGLIA con determina n. 1651 del 12/10/2021

INDIRIZZI : SETTORE TECNICO
AGRARIA, AGROALIMENTARE ED AGROINDUSTRIA
ARTICOLAZIONI : PRODUZIONE E TRASFORMAZIONE
GESTIONE AMBIENTE TERRITORIO
VITICOLTURA ED ENOLOGIA
OPZIONE : VI° ANNO ENOTECNICO

SETTORE PROFESSIONALE
SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA
ENOGASTRONOMIA
SERVIZI DI SALA E DI VENDITA
ACCOGLIENZA TURISTICA

PREMESSO

che la formulazione della presente direttiva nella L.107/2015 è compito attribuito al Dirigente scolastico;

che l'obiettivo del documento è fornire una chiara indicazione su modalità di elaborazione, contenuti indispensabili, obiettivi strategici, elementi caratterizzanti l'identità dell'Istituzione che devono trovare adeguata esplicitazione nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa e su adempimenti che il corpo docente è chiamato svolgere in base alla normativa vigente;

che per la realizzazione degli obiettivi inclusi nel piano il Dirigente scolastico si avvarrà di un organico potenziato di Docenti da richiedere a supporto delle attività di attuazione;

che le competenze del Collegio dei Docenti, risultanti dal combinato disposto dell'art. 7 del Dlgs.297/94, di successivi provvedimenti normativi e delle disposizioni del CCNL, si riferiscono a:

elaborazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) ai sensi della L. 107/2015 che modifica l'art. 3 del DPR 275/99;

adeguamento dei programmi d'insegnamento alle particolari esigenze del territorio e del coordinamento disciplinare (art. 7 co 2 del Dlgs. 297/94 e DPR 275/99);

adozione delle iniziative per il sostegno di alunni disabili e di figli di lavoratori stranieri;

adozione di iniziative secondo quanto indicato nella Nota n. 4273 del 04/08/2009 sull'integrazione degli alunni con disabilità, dalla L. 170/2010, dalla Direttiva MIUR sui BES del 27/12/2012, delle Linee guida per l'integrazione e l'accoglienza degli alunni stranieri del 19/02/2014;



REGIONE
PUGLIA

I.I.S.S. "Basile Caramia - Gigante" Locorotondo - Alberobello

Ente accreditato per la Formazione Superiore presso la Regione PUGLIA con determina n. 1651 del 12/10/2021

	SETTORE TECNICO	SETTORE PROFESSIONALE
INDIRIZZI :	AGRARIA, AGROALIMENTARE ED AGROINDUSTRIA	SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA
ARTICOLAZIONI :	PRODUZIONE E TRASFORMAZIONE GESTIONE AMBIENTE TERRITORIO VITICOLTURA ED ENOLOGIA	ENOGASTRONOMIA SERVIZI DI SALA E DI VENDITA ACCOGLIENZA TURISTICA
OPZIONE :	VI° ANNO ENOTECNICO	

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

EMANA

ai sensi dell'art. 3 del DPR 275/99, come novellato dall'art. 1 comma 14 della legge 13.7.2015, n. 107, il seguente

ATTO D'INDIRIZZO PER LE ATTIVITÀ DELLA SCUOLA E LE SCELTE DI GESTIONE E DI AMMINISTRAZIONE

Il PTOF è da intendersi non solo quale documento con cui l'Istituzione dichiara all'esterno la propria identità, ma soprattutto come programma completo e coerente di strutturazione principale del curricolo, di attività, di logistica organizzativa, di impostazione metodologico-didattica, di utilizzo, promozione e valorizzazione delle risorse umane, con le quali la scuola intende perseguire gli obiettivi dichiarati nell'esercizio di funzioni che sono comuni a tutte le Istituzioni scolastiche ma che, al contempo, le caratterizzano e le distinguono.

Il coinvolgimento e la fattiva collaborazione delle risorse umane delle quali dispone l'Istituto, l'identificazione e l'attaccamento all'istituzione, la motivazione, il clima relazionale ed il benessere organizzativo, la consapevolezza delle scelte operate e delle motivazioni di fondo, la partecipazione attiva e costante, la trasparenza, l'assunzione di un modello operativo rivolto al miglioramento continuo non possono operare solo per effetto delle azioni poste in essere dalla dirigenza. Essi sono elementi indispensabili all'implementazione di un Piano che superi la dimensione del mero adempimento burocratico e ne faccia reale strumento di lavoro, in grado di canalizzare l'uso e la valorizzazione delle risorse umane e strutturali, di dare un senso ed una direzione chiara all'attività dei singoli e dell'istituzione nel suo complesso.

Nell'esercizio della sua discrezionalità tecnica pertanto, il Collegio dei Docenti è chiamato ad elaborare l'aggiornamento del PTOF per l'anno scolastico 2021/22 e la predisposizione per il triennio che decorre dall'anno scolastico 2022/23.

Ai fini dell'elaborazione del documento, il Dirigente scolastico ritiene indispensabile che si seguano le presenti indicazioni:

- l'offerta formativa deve articolarsi tenendo conto non solo della normativa e delle presenti indicazioni, ma facendo anche riferimento a mission e vision condivise e dichiarate nei piani precedenti nonché del patrimonio di esperienza e professionalità che negli anni hanno contribuito a costruire l'immagine della scuola;
- prevedere una leadership diffusa per valorizzare ed accrescere la professionalità dei singoli e dei gruppi facendo leva su competenze, capacità, interessi, motivazioni, attraverso la delega di compiti ed il riconoscimento di spazi di autonomia decisionale e responsabilità;
- strutturare i processi di insegnamento-apprendimento in modo che essi rispondano esattamente alle Indicazioni nazionali ed ai PECUP di competenza, tenendo presente che con essi il MIUR esplicita i LEP (livelli essenziali di prestazione), dunque non il punto di arrivo per gli studenti migliori, bensì i livelli che obbligatoriamente devono essere conseguiti da ciascuno studente nell'esercizio del diritto-dovere all'istruzione.

Da ciò deriva la necessità di:

- migliorare i processi di pianificazione, sviluppo, verifica e valutazione dei percorsi di studio;
- superare la dimensione trasmissiva ed individualistica dell'insegnamento e modificare l'impianto metodologico in modo da contribuire fattivamente, mediante l'azione didattica, allo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza europea che sono riconducibili a specifici ambiti disciplinari (comunicazione in lingua madre, comunicazione in lingue straniere, competenze logico-matematiche, competenze digitali) ed a dimensioni trasversali (imparare ad imparare, iniziativa ed imprenditorialità, consapevolezza culturale, competenze sociali e civiche);
- operare per la reale personalizzazione dei curricoli, sia in termini di supporto agli alunni in difficoltà, sia nella direzione dello sviluppo delle potenzialità, delle attitudini, della valorizzazione delle eccellenze;
- monitorare ed intervenire tempestivamente sugli alunni a rischio;
- abbassare le percentuali di dispersione e di abbandono;
- migliorare il livello di inclusione, finalizzando l'azione didattico-educativa alla realizzazione dell'equità;
- potenziare la didattica per competenze;
- implementare la verifica dei risultati a distanza come strumento di revisione, correzione, miglioramento



REGIONE
PUGLIA

I.I.S.S. "Basile Caramia - Gigante" Locorotondo - Alberobello

Ente accreditato per la Formazione Superiore presso la Regione PUGLIA con determina n. 1651 del 12/10/2021

INDIRIZZI : AGRARIA, AGROALIMENTARE ED AGROINDUSTRIA
ARTICOLAZIONI : PRODUZIONE E TRASFORMAZIONE
GESTIONE AMBIENTE TERRITORIO
VITICOLTURA ED ENOLOGIA
OPZIONE : VI° ANNO ENOTECNICO

SETTORE PROFESSIONALE
SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA
ENOGASTRONOMIA
SERVIZI DI SALA E DI VENDITA
ACCOGLIENZA TURISTICA



REGIONE
PUGLIA

I.I.S.S. "Basile Caramia - Gigante" Locorotondo - Alberobello

Ente accreditato per la Formazione Superiore presso la Regione PUGLIA con determina n. 1651 del 12/10/2021

INDIRIZZI : AGRARIA, AGROALIMENTARE ED AGROINDUSTRIA
ARTICOLAZIONI : PRODUZIONE E TRASFORMAZIONE
GESTIONE AMBIENTE TERRITORIO
VITICOLTURA ED ENOLOGIA
OPZIONE : VI° ANNO ENOTECNICO

SETTORE PROFESSIONALE
SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA
ENOGASTRONOMIA
SERVIZI DI SALA E DI VENDITA
ACCOGLIENZA TURISTICA

dell'offerta formativa e del curriculum;

- educare all'autoimprenditorialità;
- integrare funzionalmente le attività, i compiti e le funzioni dei diversi organi collegiali;
- potenziare ed integrare il ruolo dei Dipartimenti e delle Funzioni strumentali al PTOF;
- potenziare ed integrare il ruolo Comitato Tecnico Scientifico a supporto delle scelte istituzionali;
- migliorare il sistema di comunicazione, la socializzazione e la condivisione tra il personale, gli alunni e le famiglie, delle informazioni e delle conoscenze interne ed esterne relative agli obiettivi perseguiti, alle modalità di gestione, ai risultati conseguiti;
- promuovere la condivisione delle regole di convivenza e di esercizio dei rispettivi ruoli all'interno dell'Istituzione,
- generalizzare l'uso delle tecnologie digitali tra il personale e migliorarne le competenze;
- migliorare la quantità e qualità delle dotazioni tecnologiche;
- migliorare l'ambiente di apprendimento;
- sostenere formazione ed autoaggiornamento per la diffusione dell'innovazione metodologico-didattica;
- implementare i processi di dematerializzazione e trasparenza amministrativa;
- accrescere la quantità e la qualità delle forme di collaborazione con il territorio: reti, accordi, progetti;
- operare per il miglioramento del clima relazionale e del benessere organizzativo;
- porre l'apprendimento al centro della cultura organizzativa;
- considerare l'organizzazione scolastica come una comunità di pratiche che condivide le conoscenze e le competenze disponibili al suo interno, le sviluppa e le implementa rendendole patrimonio comune, utilizza l'errore come fattore di problematicità per la ricerca di altre soluzioni;
- prevedere forme di documentazione, pubblicizzazione e valorizzazione delle buone pratiche messe in atto da singoli o gruppi di docenti e dei prodotti /risultati degli alunni.

Si dovranno pertanto porre in essere le seguenti azioni:

POTENZIAMENTO E RECUPERO effettuato avvalendosi dell'organico di potenziamento che interverrà con specifici progetti inseriti nel PTOF. Saranno attivati sportelli didattici, sperimentate tipologie di insegnamento a classi aperte, valorizzate attività di peer education;

AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA realizzata con una proposta progettuale al passo con l'affermazione dei paradigmi della autonomia scolastica, dell'inclusione sociale (progetto di vita), della premialità e del merito, della valutazione basata sugli standard di competenza, dei nuovi approcci curricolo-disciplinari (web- conoscenza, reti sociali, mondo digitale, cittadinanza attiva, innovazione tecnologica).

Si favorirà l'inserimento nell'ambito della progettazione curriculare ed extracurricolare di:

- moduli ECDL (patente europea);
- moduli di certificazione linguistica English Cambridge;
- potenziamento della CLIL;

Sede centrale: Via Cisternino, n° 284 - 70010 Locorotondo (BA) - Tel./Fax 080 431.10.11
Sede associata: Via Ten. O. Gigante, n° 14 - 70011 Alberobello (BA) - Tel./Fax 080 432.10.24

Website: www.caramiagigante.gov.it
E-mail: bais02400c@istruzione.it
PEC: bais02400c@pec.istruzione.it



REGIONE
PUGLIA

I.I.S.S. "Basile Caramia - Gigante" Locorotondo - Alberobello

Ente accreditato per la Formazione Superiore presso la Regione PUGLIA con determina n. 1651 del 12/10/2021

	SETTORE TECNICO	SETTORE PROFESSIONALE
INDIRIZZI :	AGRARIA, AGROALIMENTARE ED AGROINDUSTRIA	SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA
ARTICOLAZIONI :	PRODUZIONE E TRASFORMAZIONE GESTIONE AMBIENTE TERRITORIO VITICOLTURA ED ENOLOGIA	ENOGASTRONOMIA SERVIZI DI SALA E DI VENDITA ACCOGLIENZA TURISTICA
OPZIONE :	VI° ANNO ENOTECNICO	

- supporto psicologico con attività di sportello;
- azioni di supporto per le difficoltà e le problematiche relative all'inclusione degli alunni stranieri;
- metodologie didattiche innovative rivolte alla riduzione della dispersione scolastica e a realizzare l'inclusione degli studenti speciali;
- azioni per sviluppare e migliorare le competenze digitali degli alunni attraverso il PNSD ;
- corsi di pronto soccorso, primo intervento e rianimazione;
- stage formativi in azienda;
- partecipazione a stage linguistici all'estero e a progetti Erasmus (qualora l'emergenza lo consenta);
- percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento
- realizzazione di corsi di educazione alimentare.
- Attività di pet therapy

La valorizzazione delle eccellenze potrà avvenire attraverso:

- le olimpiadi di matematica;
- certamina;
- la partecipazione ad esami per certificazioni Cambridge, Trinity;
- la partecipazione ad attività di e-twinning ed e-learning;
- la partecipazione a gare e competizioni tecnico-professionali;

ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO IN INGRESSO con gli istituti secondari di I grado: Open Day, accoglienza, predisposizione di moduli formativi integrati;

ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO IN USCITA con l'Università, per l'orientamento in uscita, nonché attività di preparazione ai test universitari;

ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO PER L'INSERIMENTO NEL MONDO DEL LAVORO attraverso attività di PCTO ed incontri con associazioni di categoria;

ATTIVITÀ DI RIORIENTAMENTO con gli Enti di Formazione professionale, finalizzata al recupero della dispersione scolastica e alla promozione del successo formativo (progettazione integrata con gli altri Enti istituzionali locali, provinciali, regionali, nazionali ed europei);

PROMOZIONE E POTENZIAMENTO DEL SUCCESSO FORMATIVO, finalizzato alle attività di riorientamento, esami di idoneità, esami integrativi, recupero delle carenze e dei debiti formativi;

FORMAZIONE TUTELA SALUTE E SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO con l'attivazione, nel rispetto della normativa vigente, di appositi corsi di formazione in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro in favore di tutti gli studenti, ma in particolare di quelli equiparati a lavoratori nonché di quelli inseriti nei pcto, secondo quanto disposto dal Dlgs. 81/2008;

GESTIONE E AMMINISTRAZIONE improntata ai criteri di efficienza, efficacia, economicità, trasparenza, imparzialità e buon andamento dell'Amministrazione.

ATTIVITÀ NEGOZIALE improntata al massimo della trasparenza e della ricerca dell'interesse primario della scuola nel rispetto delle prerogative previste dai Regolamenti Europei, dal Dlgs 163/2006 e ss.mm.ii. nonché dal Regolamento di contabilità;

CONFERIMENTO DI INCARICHI al personale esterno, che dovrà avvenire nel rispetto di criteri preventivamente resi pubblici e dopo aver accertato la mancanza di personale interno con pari professionalità;

COMPENSI PER ATTIVITÀ AGGIUNTIVE da corrispondere a prestazioni effettivamente rese, risultanti da riscontri oggettivi e da corrispondere nei tempi concordati, a seguito delle reali riscossioni e nei provvedimenti di attribuzione, emanati prima della prestazione, sulla base della disponibilità degli interessati e dei criteri stabiliti dalla Contrattazione Integrativa d'Istituto;



REGIONE
PUGLIA

I.I.S.S. "Basile Caramia - Gigante" Locorotondo - Alberobello

Ente accreditato per la Formazione Superiore presso la Regione PUGLIA con determina n. 1651 del 12/10/2021

	SETTORE TECNICO	SETTORE PROFESSIONALE
INDIRIZZI :	AGRARIA, AGROALIMENTARE ED AGROINDUSTRIA	SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA
ARTICOLAZIONI :	PRODUZIONE E TRASFORMAZIONE GESTIONE AMBIENTE TERRITORIO VITICOLTURA ED ENOLOGIA	ENOGASTRONOMIA SERVIZI DI SALA E DI VENDITA ACCOGLIENZA TURISTICA
OPZIONE :	VI° ANNO ENOTECNICO	

ORGANIZZAZIONE AMMINISTRATIVA, TECNICA E GENERALE, sulla base della proposta del Direttore SGA e nel rispetto di quanto previsto nella Contrattazione Integrativa d'Istituto, dovrà prevedere degli orari di servizio e di lavoro che garantiscano la piena attuazione delle attività scolastiche e l'apertura al pubblico, sia in orario antimeridiano sia pomeridiano;

IL COLLEGIO DOCENTI È, INOLTRE, CHIAMATO A PREDISPORRE IL PTOF SECONDO QUANTO DI SEGUITO INDIVIDUATO DALLA DIRIGENTE:

1. Interventi straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali e alla lotta alla dispersione scolastica

Nell'ambito del PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione – la nostra scuola è risultata beneficiaria di un finanziamento nell'ambito dell'Investimento 1.4: Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria I e II grado, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU

L'intervento straordinario si pone l'obiettivo di:

- misurare e monitorare i divari territoriali, anche attraverso il consolidamento e la generalizzazione delle prove PISA/INVALSI;
- ridurre i divari territoriali in Italia per quanto concerne il livello delle competenze di base (italiano, matematica e inglese) e, in particolare, nel Mezzogiorno;
- sviluppare una strategia per contrastare in modo strutturale l'abbandono scolastico.

Si prevede espressamente che "a partire da un'analisi degli andamenti scolastici, si predisponga un contesto educativo complessivamente favorevole all'apprendimento per tutti e, in particolare, per le studentesse e gli studenti con maggiori difficoltà e a rischio di abbandono. A questo scopo si mira a:

a) potenziare le competenze di base con attenzione ai singoli studenti fragili, organizzando un ordinario lavoro di recupero e consolidamento delle conoscenze e competenze irrinunciabili anche per gruppi a ciò dedicati per ridurre quanto prima e preventivamente i divari territoriali ad esse connesse;

b) contrastare la dispersione scolastica e promuovere il successo formativo, anche in un'ottica di genere, tramite un approccio globale e integrato, teso a motivare ciascuno rafforzandone le inclinazioni e i talenti, lavorando, tra scuola e fuori scuola, grazie ad alleanze tra scuola e risorse del territorio, enti locali (Comuni, Province e Città metropolitane), comunità locali e organizzazioni del volontariato e del terzo settore, curando in modo costante i passaggi tra scuole e l'orientamento;

c) promuovere l'inclusione sociale, la cura di socializzazione e motivazione e l'educazione digitale integrata per le persone con disabilità sensoriali e/o intellettive;

d) promuovere un significativo miglioramento delle scuole coinvolte, la loro effettiva "capacitazione" dal punto di vista delle risorse interne e delle modalità organizzative, pedagogiche e manageriali;

Di seguito le attività che le scuole potranno progettare.

Percorsi di mentoring e orientamento

Al fine di sostenere il contrasto dell'abbandono scolastico gli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o disciplinari, sono accompagnati in percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento sostegno disciplinare, coaching.

Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

Le studentesse e gli studenti che mostrano particolari fragilità disciplinari sono accompagnati attraverso percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi.

Percorsi di orientamento per le famiglie

Per coinvolgere le famiglie nel concorrere al contrasto dell'abbandono scolastico e per favorire una loro partecipazione attiva sono attuati percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi di genitori.



REGIONE
PUGLIA

I.I.S.S. “Basile Caramia – Gigante” Locorotondo – Alberobello

Ente accreditato per la Formazione Superiore presso la Regione PUGLIA con determina n. 1651 del 12/10/2021

	SETTORE TECNICO	SETTORE PROFESSIONALE
INDIRIZZI :	AGRARIA, AGROALIMENTARE ED AGROINDUSTRIA	SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA
ARTICOLAZIONI :	PRODUZIONE E TRASFORMAZIONE GESTIONE AMBIENTE TERRITORIO VITICOLTURA ED ENOLOGIA	ENOGASTRONOMIA SERVIZI DI SALA E DI VENDITA ACCOGLIENZA TURISTICA
OPZIONE :	VI° ANNO ENOTECNICO	

Percorsi formativi e laboratoriali extracurricolari

Tale attività si riferisce a percorsi formativi e laboratoriali extracurricolari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento progettato dalla scuola, anche in rete con il territorio. I percorsi per studenti possono essere di volta in volta autonomamente definiti (disciplinari, interdisciplinari, cinema, teatro, sport, musica, etc.).

2. Piano scuola 4.0

Nell'ambito del Riparto delle risorse alle istituzioni scolastiche in attuazione del Piano “Scuola 4.0” e della linea di investimento 3.2 “Scuola 4.0”, finanziata dall'Unione Europea - Next generation EU, la nostra scuola è attualmente risultata beneficiaria di finanziamenti relativi all'Azione 1 - Next Generation Classrooms e all' Azione 2 - Next Generation Labs.

Nell'ambito della Missione 4 del PNRR, si prevedono delle linee di intervento che ci riguardano direttamente, tra cui la formazione digitale del personale e la formazione digitale degli studenti, azioni per le quali non sono ancora state emanate indicazioni, e l'Investimento 3.2, di cui all'o.d.g, Scuola 4.0 – Scuole innovative, nuove aule didattiche e laboratori.

Gli investimenti in parola sono finalizzati a rinnovare in chiave digitale almeno la metà delle aule e dei laboratori presenti.

Occorre formalizzare la costituzione di un Gruppo di lavoro che dovrà progettare, insieme alla Ds, un piano di interventi finalizzato alla realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi, che potrebbero anche modificare l'attuale assetto, prevedendo delle aule laboratorio in cui le classi ruotano, secondo il modello nord europeo.

La progettazione esecutiva degli ambienti e dei laboratori dovrà essere presentata a dicembre 2022, la realizzazione e il collaudo entro giugno 2024.

3. Misure di sicurezza nella scuola e applicazione delle disposizioni attuative per emergenza da covid-19

Sarà compito dei docenti di tutti i consigli di classe far rispettare le misure previste nei vari protocolli di sicurezza adottati dall'Istituto e da quelli emanati dal Ministero e dagli altri Organi competenti. L'emergenza sanitaria legata al Covid-19 impegna ciascuno di noi a mettere in discussione l'ordinario agire professionale e ad accettare la sfida di fare scuola in una nuova normalità, senza ansie immotivate, senza alcuna destabilizzazione e senza alcun panico. Noi non ripartiamo impreparati! E i nostri compiti non sono cambiati: al centro rimane sempre l'alunno, nella sua unicità e irripetibilità, e la scuola deve continuare ad essere il luogo della crescita e della formazione in un ambiente in cui tutti dobbiamo essere informati, sensibilizzati, accorti, ma dove il clima interno rimane sempre positivo, grazie all'essere comunità scolastica nel significato più distintivo del termine.

4. Insegnamento dell'Educazione Civica - Linee guida

Si continuerà a tener conto delle Linee guida di cui all'art. 3 della L. 20 agosto 2019 n.92 “Introduzione dell'insegnamento dell'Educazione Civica”, contenute nel D.M. n.35 del 22 giugno 2020, che stabilisce che le scuole dovranno elaborare il curricolo di educazione civica, definendo i traguardi di competenza, i risultati di apprendimento e gli obiettivi specifici di apprendimento, nonché i criteri di valutazione che andranno allegati al ptof appositamente per la nuova disciplina trasversale. Fermo restando la trasversalità della disciplina, il ruolo di coordinatore viene assegnato ai docenti di discipline giuridico-economiche del Consiglio di Classe, o, in assenza, ai docenti abilitati nella classe di concorso A46.

5. Patto di corresponsabilità

Alla luce di quanto fin qui delineato, è stato necessario rivisitare il patto di corresponsabilità, nello spirito di una rinnovata collaborazione tra scuola e famiglia come conditio sine qua non per la buona riuscita dei processi innovativi in atto. Il Patto di corresponsabilità non deve essere un mero documento da sottoscrivere ma un vero e proprio accordo con principi, metodi e impegni da elaborare e onorare nella pratica quotidiana, per promuovere e modulare l'esercizio della “cittadinanza consapevole” e della “partecipazione responsabile”.

6. Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento

Gli studenti svolgeranno le attività in stage solo dopo che l'Istituto avrà accertato che le strutture ospitanti posseggano gli



I.I.S.S. "Basile Caramia - Gigante" Locorotondo - Alberobello

Ente accreditato per la Formazione Superiore presso la Regione PUGLIA con determina n. 1651 del 12/10/2021

	SETTORE TECNICO	SETTORE PROFESSIONALE
INDIRIZZI :	AGRARIA, AGROALIMENTARE ED AGROINDUSTRIA	SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA
ARTICOLAZIONI :	PRODUZIONE E TRASFORMAZIONE GESTIONE AMBIENTE TERRITORIO VITICOLTURA ED ENOLOGIA	ENOGASTRONOMIA SERVIZI DI SALA E DI VENDITA ACCOGLIENZA TURISTICA
OPZIONE :	VI° ANNO ENOTECNICO	

spazi, che tali spazi siano conformi alle prescrizioni e che le procedure previste dalle aziende consentano il rispetto di tutte le disposizioni sanitarie previste e salvo diverse predisposizioni normative. E' stato rivisto il modello di convenzione al fine di comprendere un adeguato e documentato protocollo, sottoscritto sia dall'istituzione scolastica che dal soggetto ospitante, necessario per garantire a studenti e famiglie lo svolgimento delle attività in stage in condizioni di sicurezza.

Criteri di Valutazione

Tali criteri sono stati approvati del Collegio ed integrati in caso di valutazione a distanza.

Sono stati anche già individuate approvati i criteri di valutazione per l'insegnamento dell'Educazione civica, prevedendo:

- la verifica dei risultati degli allievi nelle competenze trasversali e nelle diverse discipline anche attraverso prove comuni standardizzate;
- il coinvolgimento di tutti i docenti in un costante lavoro di confronto, condivisione e crescita professionale (anche attraverso la formazione), nei dipartimenti disciplinari e in ogni possibile occasione di programmazione/verifica comune.

Il Collegio opererà nella consapevolezza che la valutazione ha un carattere formativo e costituisce un momento di riflessione sul percorso di insegnamento-apprendimento.

Tutela Privacy

La tutela dei dati individuali degli alunni e del personale scolastico rappresenta un tema giuridico particolarmente complesso e articolato, soprattutto nella situazione di emergenza, sia per le nuove modalità di comunicazione sia per la necessità di tutelare la riservatezza e la dignità degli interessati. Si richiama la normativa a riguardo e si invita il Collegio al rispetto rigoroso della privacy degli alunni, adottando le più rigorose cautele e limitazioni nel trattamento dei dati.

Il presente decreto costituisce, per norma, atto tipico della gestione dell'Istituzione scolastica in regime di autonomia. Esso è acquisito agli atti della scuola, pubblicato sul sito web, affisso all'albo, reso noto ai competenti Organi.

Il Dirigente scolastico

Angelinda Griseta