|  |
| --- |
| **OSSERVAZIONE DEL DOCENTE PER LA REALIZZAZIONE DEL PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO** |
| DOCENTE/DISCIPLINA/ AREA DI RIFERIMENTO ……………………………………………………………………... |
| Strategie e metodi di insegnamento | * Valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi altri dal codice scritto (iconografico, parlato), utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni e riepiloghi a voce;
* Utilizzare schemi e mappe concettuali;
* Insegnare l’uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi,immagini)
* Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline
* Dividere gli obiettivi di un compito in “sotto obiettivi” ;
* Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all’argomento di studio, per orientare l’alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali;
* Privilegiare l’apprendimento dall’esperienza e la didattica laboratoriale;
* Promuovere processi metacognitivi per sollecitare nell’alunno l’autocontrollo e l’autovalutazione del processo di apprendimento;
* Incentivare la didattica di piccolo gruppo e il tutoraggio tra pari;
* Promuovere l’apprendimento collaborativo
 |
| Misure dispensative/strumenti compensativi/tempi aggiuntivi | *Misure dispensative** Lettura ad alta voce;
* Scrittura sotto dettatura;
* Prendere appunti;
* Copiare dalla lavagna;
* Rispetto della tempistica per la consegna dei compiti scritti;
* Quantità eccessiva dei compiti a casa;
* Effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati;
* Studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni

*STRUMENTI COMPENSATIVI** Formulari, sintesi, schemi, mappe concettuali delle unità di apprendimento;
* Tabella delle misure e delle formule geometriche;
* Computer con programma di videoscrittura, correttore ortografico, stampante e scanner;
* Calcolatrice o computer con foglio di calcolo e stampante;
* Registratore e risorse audio (sintesi vocale, audiolibri, libri digitali);
* Software didattici specifici;
* Computer con sintesi vocale;
* Vocabolario multimediale
 |
| Altre osservazioni |  |